

Curriculum dell'attività scientifica e didattica di Carlo Fiorentini

Nel 1972 mi sono laureato in chimica con pieni voti e lode. Nel 1974 e nel 1975 sono rimasto all'Università di Milano in qualità di borsista il primo anno e di contrattista il secondo. Alla fine del 1975 ho rassegnato le dimissioni da contrattista per motivi personali e contemporaneamente ho iniziato ad insegnare chimica nelle scuole superiori, diventando di ruolo nel 1978.

Ho ben presto colto la marginalità che le conoscenze scientifiche ed in particolare quelle chimiche continuano ad avere nell'assetto istituzionale della scuola italiana. Le ore destinate all'educazione scientifica sono infatti nella maggioranza delle situazioni soltanto 2 ore sia nella scuola elementare che nella scuola media. Nella scuola superiore, nell'area formativa, la chimica è presente in molti indirizzi soltanto un anno con 2-3 ore.

Mi sono inoltre reso conto fin dai primi anni di insegnamento dell'inadeguatezza rispetto alle strutture cognitive e motivazionali degli studenti dell'impostazione usuale dell'insegnamento della chimica, in particolare nella fascia di scolarità compresa tra gli ultimi anni della scuola elementare ed il biennio della scuola superiore.

Ho quindi sentito l'esigenza di ampliare la mia formazione sia sul piano storico-epistemologico che su quello psicopedagogico. Nel 1979 mi sono iscritto al corso di laurea in filosofia, effettuando in particolare studi di logica, storia e filosofia della scienza e pedagogia. Dopo un'interruzione di sette anni ho effettuato il trasferimento a pedagogia. Nel 1995 ho conseguito la laurea in pedagogia con pieni voti e lode, sostenendo una tesi su "Riflessioni epistemologiche e psicopedagogiche e proposte sull'insegnamento scientifico". Questi studi mi hanno permesso di comprendere sia la fondamentale importanza delle competenze psicopedagogiche per l'insegnamento e la ricerca didattica che la loro inconsistenza quando non sono ancorate a specifiche competenze di epistemologia e didattica disciplinare, quali ad esempio quelle di tipo chimico.

Dal 1985 ho dedicato sempre più tempo alla ricerca didattica nell'ambito dell'educazione scientifica (fenomeni chimico-fisici) nella scuola di base e della chimica nell'area comune della scuola secondaria superiore. Ho effettuato varie pubblicazioni sia nell'ambito della didattica delle scienze (ed in particolare della didattica della chimica) che su problematiche di politica scolastica. Ritengo, infatti, che gli esperti di didattica delle scienze si debbano occupare anche di problematiche più generali, se non si vuole che la politica scolastica sia determinata soltanto dai pedagogisti e dai sociologi dell'educazione, o dalle discipline considerate tradizionalmente in Italia più importanti sul piano formativo.

Ho partecipato successivamente come formatore al piano di aggiornamento ministeriale sui nuovi programmi di educazione scientifica della scuola elementare in circa 20 circoli di Firenze e di Pistoia.

Ho fatto parte della Commissione Brocca che ha preparato i programmi di chimica dei trienni della scuola secondaria superiore.

Dal 1995 ho avuto l'incarico dalla BDP (Biblioteca di Documentazione Pedagogica) di effettuare la selezione delle pubblicazioni più significative degli ultimi anni nell'ambito della didattica delle scienze nella scuola di base e della didattica della chimica nella scuola superiore.

Nel 1995 sono stato eletto nel Direttivo della Divisione Didattica della Società Chimica Italiana.

Il 15 aprile 1996 ho ottenuto un riconoscimento fuori concorso dalla giuria dell'ottavo premio "Federchimica- Per un futuro intelligente" per il libro "La Prima Chimica".

Dal settembre 1997 al febbraio 2002 sono stato membro del Consiglio Direttivo dell'IRRSAE Toscana.

Dal maggio 1998 alla fine del 2001 sono stato un componente del Nucleo di sostegno all'autonomia del Provveditorato di Prato.

Nel 1998, nel 1999 e nel 2000 ho partecipato come coordinatore e come relatore al progetto dell'IRRSAE Toscana QUID, progetto sul curricolo verticale in cinque aree disciplinari che è stato effettuato in cinque province della Toscana, Firenze, Pisa, Massa Carrara, Livorno e Grosseto.

Nel 1999 e nel 2000 ho partecipato come relatore al piano nazionale di formazione dei dirigenti scolastici in undici corsi, a Firenze, Pisa, Milano, Napoli, Caserta, Benevento, Salerno.

Nel periodo 2000 - 2002 ho partecipato come relatore e/o coordinatore al progetto SeT a Firenze, Livorno, Prato, Catania, Ferrara.

Dal 1998 al 2001 ho partecipato come coordinatore e relatore ad un corso di formazione triennale sul curricolo verticale scientifico nella scuola di base, organizzato dall'IRRSAE Abruzzo per circa 100 insegnanti della regione.

Nel 2000 e nel 2001 ho partecipato come relatore e/o coordinatore alla formazione delle funzioni obiettivo, organizzata dai Provveditorati di Prato, Livorno, Pistoia, Pisa, Biella.

Da metà degli anni ottanta partecipo alla vita associativa del CIDI di Firenze, di cui sono presidente dal 1991. Sempre da questa data sono membro della Segreteria nazionale del CIDI.

Dal 1991, ho organizzato ogni anno, come Presidente del CIDI di Firenze, mediamente 15-20 corsi di aggiornamento.

Nel 2000-2001 ho fatto parte della Commissione Ministeriale sul Riordino dei Cicli.

Nel 2002-2003 ho partecipato ai Gruppi di lavoro istituiti dal MIUR sui profili dello studente alla fine della scuola secondaria superiore.

Nel 2003-2004 e nel 2004-5 ho organizzato per le province di Firenze, di Pisa e di Grosseto attività di formazione in servizio sul curricolo verticale nelle principali aree disciplinari.

Dal 1998 organizzo attività laboratoriali sul curricolo verticale nelle principali aree disciplinari nella scuola di base, in particolare in istituti comprensivi di varie province della Toscana.

Nel maggio 2007 ho fatto parte del gruppo di scienze e matematica della Commissione Ministeriale per le Indicazioni della scuola del Primo Ciclo.

Nel periodo gennaio giugno 2011 ho svolto l'attività di supporto e accompagnamento metodologico alla elaborazione e verticalizzazione del curricolo di scienze ai gruppi di lavoro attivati per l'implementazione dei nuovi piani di studio provinciali per l'obbligo di istruzione per l'IPRASE di Trento.

Nello stesso periodo ho coordinato la commissione della Provincia di Trento per la stesura delle linee guida dei piani studio delle scienze sperimentali per i licei.

Dal 2001 faccio parte del Comitato Scientifico di LSS (Laboratori del Sapere Scientifico) della Regione Toscana. Dal 2019 sono il coordinatore del Comitato Scientifico.

Negli ultimi 20 anni ho coordinato vari gruppi di ricerca-azione di educazione scientifica nella scuola di base in Toscana e in altre regioni italiane.

Negli ultimi 20 anni ho partecipato in qualità di relatore a molteplici convegni e seminari su problematiche connesse con l'insegnamento della chimica, delle scienze o su problematiche di carattere generale, quali la formazione degli insegnanti, l'autonomia scolastica, il curricolo verticale per competenze, ecc.

Dal 2001 al 2020 ho partecipato come esperto a centinaia di attività di formazione e sperimentazione sul curricolo verticale di scienze nella scuola di base in varie scuole, reti di scuole, iniziative di Direzioni regionali nel Friuli, in Trentino, in Emilia Romagna, in Toscana, in Umbria, nelle Marche, in Abruzzo, in Basilicata, in Campania.

Nell'anno scolastico 2020-2021 ho avuto dall'INDIRE un incarico di collaborazione per formazione sul modello metodologico-interazionale e fenomenologico-induttivo di insegnamento delle scienze e revisione della documentazione didattica.

Elenco delle pubblicazioni

Articoli

- C. Fiorentini, *La teoria dell'affinità in Berthollet*, Atti del 1° Convegno di Storia della chimica, Torino, 1985, pp. 107-115.
- C. Fiorentini, *La legge dei volumi di Gay-lussac: una legge evidente ?* in CIDI di Firenze, Storicità e attualità della cultura scientifica e insegnamento delle scienze, Firenze, Marietti-Manzuoli, 1986, pp.231-247.
- C. Fiorentini, *La fecondità conoscitiva delle analogie e delle ipotesi: esempi della storia per la didattica*, in Atti del simposio internazionale "Temi e problemi attuali della didattica della chimica", Roma, Enea, 1986, pp. 119-132.
- C. Fiorentini, V. Parrini, *Dalla legge delle proporzioni multiple alle formule chimiche: l'origine dei simboli chimici, delle formule, dei pesi atomici*, in Didattica delle Scienze, 129, 1987, pp. 35-42.
- C. Fiorentini, *Fu l'ipotesi di Prout l'ostacolo epistemologico che impedì a Dumas di arrivare alle conclusioni di Gaudin ?*. in Atti del 2° Convegno nazionale di Storia e Fondamenti della Chimica, Roma, Accademia Nazionale delle Scienze detta dei XL, 1988, pp. 175-182.
- C. Fiorentini, *Nozionismo e sperimentalismo, due facce della moneta idealistica*, in Insegnare, 9, 1988, pp.45-49; 11-12, 1988, pp.11-17.
- C. Fiorentini, *Insegnamento scientifico e competenze storico-epistemologiche*, in Insegnare, 2, 1990, pp. 9-10.
- C. Fiorentini, M. Piscitelli, *Riflessioni sulla riforma del biennio della scuola secondaria superiore*, in Insegnare, 6-7, 1990, pp.17-20.
- C. Fiorentini, *La necessità sul piano educativo del rapporto tra psicologia dell'apprendimento e storia della chimica*, in Atti del 3° Convegno di Storia e Fondamenti della Chimica, Brenner, Cosenza, 1991, pp. 351-360.
- C. Fiorentini, *L'educazione del pensiero in Dewey e l'insegnamento della chimica nella scuola elementare*, in Chimica nella Scuola, 3-4, 1991, pp. 2-7.
- C. Fiorentini, M. Piscitelli, *La riforma del curricolo e la programmazione educativa*, in Insegnare, 4, 1991, pp. 10-11; 5-6, 1991, pp. 45-49; 7, 1991, pp. 17-20; 8-9, 1991, pp.29-31; 10, 1991, pp. 43-47.
- C. Fiorentini, E. Testa, *Serve una legge per attuare il Progetto Brocca per la Superiore*, in Insegnare, 2, 1992, pp. 20-22.
- C. Fiorentini, *Il ruolo delle scienze sperimentali nel progetto Brocca*, in Insegnare, 7, 1992, pp. 14-16.
- C. Fiorentini, *Scienza, dogmatismo ed insegnamento scientifico*, in Insegnare, 10, 1992, pp. 13-14.
- AA:VV., *Le conoscenze scientifiche nella scuola elementare*, in Insegnare, 10, 1992, pp. 29-30.
- C. Fiorentini, *A proposito di educazione ambientale*, in Insegnare, 1, 1993, pp. 31-33.
- C. Fiorentini, E. Testa, *La formazione iniziale degli insegnanti nodo fondamentale irrisolto del progetto riformatore*, in Insegnare, 3, 1993, pp.5-7.
- A. Borsese, C. Fiorentini, *Stati di aggregazione e passaggi di stato: osservazioni sulla didattica delle scienze*, in Scuola e Città, 4, 1993, pp. 176-178.
- C. Fiorentini, *Aiuto, siamo gli ultimi della classe*, in Insegnare, 4, 1994, pp. 11-14.
- AA.VV., *Gli oggetti e le loro proprietà*, in L'educatore, 20, 1994, pp.39-42.
- C. Fiorentini, V. Parrini, *Ugo Schiff Chimico e filosofo*, in Atti e Memorie dell'Accademia Toscana di Scienze e Lettere "La Colombaria", Volume LIV, Nuova Serie - XLV, Anno 1994, pp. 231-243.
- AA.VV., *Continuità media/biennio nella educazione scientifica*, in Insegnare, 10, 1994, pp.10-14.
- E. Roletto, C. Fiorentini, W. Fornasa, *L'educazione scientifica nel contesto epistemologico*, in Scuola e Città, 12, 1994, pp. 523-529.
- A. Borsese, C. Fiorentini, E. Roletto, *Formazione iniziale vero nodo del progetto riformatore*, in Insegnare, 5, 1995, pp. 22-25.
- C. Fiorentini, F. Gori, *Educazione scientifica: quale modello pedagogico?*, in Insegnare, 6, 1995, pp. 7-10.

- C. Fiorentini, *Esperienze dilettevoli e facili*, in *Le Scienze e il loro insegnamento*, 2, 1995, pp. 45-48.
- C. Fiorentini, *Impariamo giocando*, in *Le Scienze e il loro insegnamento*, 3, 1995, pp. 45-48.
- C. Fiorentini, *Il primo esperimento? Applicare i programmi*, in *Le Scienze e il loro insegnamento*, 4-5, 1995, pp. 35-42.
- C. Fiorentini, *La cultura della scuola e la contemporaneità*, in *Scuola e Città*, 5-6, 1995, pp. 267-269.
- C. Fiorentini, M. Piscitelli, *La dispersione scolastica: osservazioni e proposte*, in *Scuola e Città*, 9, 1995, pp.375-383.
- C. Fiorentini, *I nodi irrisolti della scuola italiana*, in *Insegnare*, 11/12, 1995, pp.6-10.
- C. Fiorentini, M. Piscitelli, *Infondatezza di molte critiche alla nostra scuola*, in *Insegnare*, 2, 1996, pp. 6-11.
- C. Fiorentini, E. Testa, *Scuola di qualità, autonomia, riforma del Ministero*, in *Insegnare*, 9, 1996, pp. 27-29.
- A. Borsese, C. Fiorentini, *La comunicazione nella scuola elementare*, in R. Andreoli, F. Carasso Mozzi, L. Contaldi, S. Doronzo, P. Fetto, R. Riani (a cura di), *La chimica alle elementari*, Firenze, Giunti Lisciani, 1996.
- A. Borsese, C. Fiorentini, *Il contributo della riflessione epistemologica*, in R. Andreoli, F. Carasso Mozzi, L. Contaldi, S. Doronzo, P. Fetto, R. Riani (a cura di), *La chimica alle elementari*, Firenze, Giunti Lisciani, 1996.
- C. Fiorentini, <<Stregoni e clown>>. *La formazione degli insegnanti*, in *Insegnare*, 6, 1997, pp. 11-14.
- A. Borsese, C. Fiorentini, *Università e formazione degli insegnanti: il problema dell'integrazione delle competenze*, in *Università e Scuola*, 1/R, 1997, pp. 37-42.
- A. Borsese, C. Fiorentini, *Quali insegnanti per gli insegnanti di domani?*, in *Insegnare*, 2, 1998, pp. 14-15.
- A. Borsese, C. Fiorentini, R. Orgera, *Educazione ambientale e conoscenze scientifiche di base*, in *Scuola e Città*, 2, 1998, pp. 68-73.
- G. Bagni, L. Barsantini, C. Fiorentini, *Percorso didattico sulle forze*, in *Naturalmente*, 2, 1998, pp. 53-56.
- C. Fiorentini, *Fare scienze*, in A. Sasso, S. Toselli, *Il sapere della scuola. Proposte e contributi*, Bologna, Zanichelli, 1998, pp. 43-51.
- C. Fiorentini, *Gli indicatori dell'educazione*, in *Ecole-Dossier*, 64, 1998, pp. 1-11.
- E. Roletto, C. Fiorentini, *Insegnare meglio, cioè insegnare in un altro modo*, in *Scuola e Città*, 12, 1998, pp. 550-553.
- C. Fiorentini, E. Roletto, *Ipotesi per il curricolo di chimica*, *La Chimica nella Scuola*, n. 5/6, 2000, pp.158-168.
- C. Fiorentini, *Psicologia, epistemologia e storia nel rinnovamento del curricolo chimico*, in *Rassegna*, 2000, n. 12, pp. 28-42.
- C. Fiorentini, *Riflessioni storico- epistemologiche e psicopedagogiche sull'insegnamento scientifico*, in E. Niccoli, P. Riani, G. Villani (a cura di), *Fondamenti metodologici ed epistemologici. Storia e didattica della chimica*, Scuola Estiva di Chimica, Pisa, 2000.
- C. Fiorentini, *Quali condizioni per il rinnovamento del curricolo scientifico*, in -F. Cambi, *L'arcipelago dei saperi. Progettazione curricolare e percorsi didattici nella scuola dell'autonomia*, Le Monnier, Firenze, 2001.
- C. Fiorentini, M. V. Massidda, F. Olmi, P. Riani, *Scienze della natura: chimica*, in A. Colombo, R. D'Alfonso, M. Pinotti (a cura di), *Curricoli per la scuola dell'autonomia*, Firenze, La Nuova Italia, 2001.
- C. Fiorentini, *Il passaggio dal programma al curricolo come "centro della nuova scuola"*, in F. Cambi (a cura di) *La progettazione curricolare nella scuola contemporanea*, Roma, Carocci, 2002.

- C. Fiorentini, *Può l'autonomia scolastica avere un volto umano?*, *Insegnare*, n. 11, 2002, pp. 23-24.
- C. Fiorentini, *Indicazioni per le scienze*, In F. Frabboni, G. Cerini, M. Spinosi, *Come cambia la scuola. Tesi a confronto*, Napoli, Tecnodid, 2002, p. 119-130.
- L. Bigozzi, A. Biggeri, F. Boschi, P. Conti, C. Fiorentini, *Children "scientists" know the reasons and they are "poets" too. Non-randomized controlled trial to evaluate the effectiveness of a strategy aimed at improving the learning of scientific concepts*, in *European Journal of Psychology of Education*, n. 4 del 2002, pp. 343-362.
- C. Fiorentini, *Rubrica Scienze e formazione*, su *Insegnare* dal n. 2, 1996 al n. 12 del 2002.
- C. Fiorentini, *Per un sapere disciplinare formativo*, *Insegnare*, n. 1, 2003, pp. 26-29.
- C. Fiorentini, *Dalla scuola del programma alla scuola del curricolo*, *Valore Scuola*, n. 2, 2003, pp. 15-17.
- C. Fiorentini, *Appunti sulla valutazione nelle materie scientifiche*, *Insegnare*, n. 7-8, 2003, pp. 30-34.
- C. Fiorentini, *Autonomia scolastica ed enti locali*, *Insegnare*, n. 10, 2003, pp. 19-20.
- C. Fiorentini, *Una concezione più realistica della scienza*, n. 11/12, 2003, pp. 30-33.
- C. Fiorentini, *Quale cultura e quale didattica per una società democratica?*, in *Insegnare*, n. 6, 2004, pp. 30-33.
- C. Fiorentini, *Il riduzionismo e la biologia*, in *Nuova Secondaria*, n. 1, 2004, pp. 103-104.
- C. Fiorentini, *Il ruolo del laboratorio nell'insegnamento scientifico. 1. Aspetti epistemologici, psicopedagogici e didattici*, in *Scuola e Didattica*, n. 6, 2004, pp. 35-38.
- C. Fiorentini, *Il ruolo della riflessione storico-epistemologica nel curricolo scientifico*, in F. Cambi, F. Firrao (a cura di), *Filosofia per i nuovi licei*, Roma, Armando, 2004, pp. 93-122.
- E. Aquilini, C. Fiorentini, *Il metodo scientifico in una prospettiva storica*, in F. Cambi, F. Firrao, op. cit. pp. 195-214.
- C. Fiorentini, *Il ruolo del laboratorio nell'insegnamento scientifico. 2 Una proposta metodologica per il primo ciclo di istruzione*, *Scuola e Didattica*, 2005, n. 11, pp. 31-40.
- C. Fiorentini, *Immagini della scienza e competenze scientifiche*, in F. Cambi, M. Piscitelli, *Complessità e narrazione*, Roma, Armando, 2005, pp. 85-114.
- C. Fiorentini, *Quali spazi per l'innovazione?*, in *Insegnare*, n. 9, 2005, pp. 10-12.
- E. Aquilini, C. Fiorentini, *La scienza negata*, *Insegnare*, 2005, n. 10, pp. 18-20.
- C. Fiorentini, *L'uso formativo delle discipline(il curricolo) tra le condizioni di fattibilità dell'innalzamento dell'obbligo a 16 anni*, *Insegnare*, 2006, n. 4, pp. 40-44.
- E. Aquilini, C. Fiorentini, *Fisica vissuta*, *Insegnare*, 2006, n. 10-11, pp.30-31.
- C. Fiorentini, *Il ruolo dei saperi scientifici nella costruzione delle competenze di cittadina*, *Insegnare*, 2006, n. 12, pp. 25-29.
- E. Aquilini, C. Fiorentini, *Blaise Pascal e ... gli OSA non formativi delle discipline scientifiche della scuola secondaria superiore*, *Nuova Secondaria*, 2006,
- C. Fiorentini, *Il ruolo dei saperi disciplinari*, *Insegnare*, 2007, n. 2, Dossier, pp. 24-29.
- C. Fiorentini, *Riflessione metodologica e epistemologica*, in F. Cambi, L. Barsantini, D. Polverini, *Formare alla scienza nella scuola secondaria superiore*, Roma, Armando, 2007.
- C. Fiorentini, *Psicologia, pedagogia e storia della scienza per il rinnovamento del curricolo scientifico*, in F. Cambi, F. Gattini, *La scienza nella scuola e nel museo*, Roma, Armando, 2007.
- C. Fiorentini, *Promuovere il curricolo verticale con i laboratorio didattici disciplinari*, *Rivista dell'Istruzione*, 2007, n. 4, 107-110.
- C. Fiorentini, *Le indicazioni di scienze: un piccolo passo in avanti rispetto ai programmi del 1979 e del 1985*, *Gulliver Erreesse*, Gennaio 2008, pp. 13-15.
- C. Fiorentini, *Verso una nuova didattica delle scienze*, *L'educatore*, 2007-8, n. 8, pp. 13-15.
- C. Fiorentini, E. Aquilini, A. Testoni, D. Colombi, *Sostanze e trasformazioni. Proposte per il curricolo verticale*, in *CnS*, 2008, n. 4, pp. 47-61.

- E. Aquilini, C. Fiorentini, *L'anello magico*, Insegnare, 2009, n. 6, pp. 25.-27.
- C. Fiorentini, *La scuola del curricolo nella situazione attuale*, in *Ragionando di relazione Educativa*, Dossier Insegnare, 2009, pp. 59-62.
- C. Fiorentini, *Verso nuovi curricoli dopo le recenti "Indicazioni provinciali". Un esempio per l'insegnamento scientifico nella scuola di base*, in *Rassegna*, 2010, n. 41, pp. 74-83.
- Lucia Bigozzi & Claudio Vezzani & Christian Tarchi & Carlo Fiorentini, *The role of individual writing in fostering scientific conceptualization*, *European Journal of Psychology of Education*, 2011, n. 1, pp. 45-59.
- L. Bigozzi, P. Conti, C. Fiorentini, *Bambini, scienziati e poeti*, *Psicologia e Scuola*, maggio-giugno 2012, pp. 17-24.
- G. Bagni, A. Bernabei, C. Fiorentini, *CAF Education e altre ipotesi*, *Insegnare*, 2012, n. 1-2, pp. 4-12.
- C. Fiorentini, M. Piscitelli, *Il docente ricercatore e il curricolo verticale*, *Rivista dell'Istruzione*, 2012, n. 4.
- C. Fiorentini, *Curricolo*, in G. Cerini (a cura di), *Passa parole, Chiavi di lettura delle Indicazioni 2012*, Faenza, Homeless Book, 2012.
- C. Fiorentini, *Scienze: se la scuola fosse un laboratorio*, *Rivista dell'Istruzione*, 2012, n. 5.
- C. Fiorentini, *La valutazione delle competenze scientifiche*, in P. Ellerani, M. R. Zanchin, *Valutare per apprendere. Apprendere a valutare*, Trento, Erickson, 2013, pp. 223-251.
- C. Fiorentini, *Il curricolo scientifico della scuola del primo ciclo nelle linee guida della Provincia di Trento*, in *RicercaAzione*, 2013, V. 5, n. 1, pp. 55-67.
- C. Fiorentini, E. Aquilini, A. Testoni, D. Colombi, *Una riflessione chimica sull'acqua. Proposte per un curricolo verticale*, *CNS*, 2014, n. 2 speciale, pp. 25-55.
- L. Bigozzi, C. Tarchi, P. Falsini, C. Fiorentini, *"Slow Science": Building concepts in physics in high school*, in *International Journal of Science Education*, London, 2014, vol. 36, n.13, pp. 2221-2242.
- G. Bagni, C. Fiorentini, *Il curricolo per competenze è l'antitesi del sapere disciplinare*, in *Insegnare on line*, settembre 2018.
- L. Bigozzi, C. Tarchi, C. Fiorentini, P. Falsini, F. Sciarelli, *The Influence of Teaching Approach on Students' Conceptual Learning in Physics*, in *Frontiers in Psychology*, dicembre 2018.
- G. Bagni, C. Fiorentini, *La progettazione a ritroso di Wiggins e McTighe. Una proposta da esplorare nel 'bene' e nel 'male'*, sito nazionale CIDI, settembre 2019.
- C. Fiorentini, *Una proposta per una didattica significativa*, in *Studi sulla Formazione (online)*, 2020, n. 2.

Volumi

- C. Fiorentini, *La Prima Chimica*, Milano, Angeli, 1990
- C. Fiorentini, C. Mugnai (a cura di), *La formazione degli insegnanti alle soglie del Duemila*, Firenze, Le Monnier, 1993.
- C. Fiorentini, - S. Toselli, (a cura di) *Se il futuro si gioca a scuola...a proposito di <produttività>, qualità, apprendimento*, Firenze, Le Monnier, 1994.
- C. Fiorentini, *Tesi di laurea in pedagogia Riflessioni epistemologiche e psicopedagogiche e proposte sull'insegnamento scientifico*, Firenze, Scienze dell'Educazione, 1994.
- C. Fiorentini (a cura di), *Il progetto della scuola che cambia*, Provincia di Firenze, 1998.
- C. Laporta, F. Cambi, C. Fiorentini, G. Tassinari, C. Testi, *Aggiornamento e formazione degli insegnanti*, La Nuova Italia, Firenze, 2000.
- L. Barsantini, C. Fiorentini, *L'insegnamento delle scienze verso il curricolo verticale. I fenomeni chimico-fisici*, L'Aquila, IRRSAE Abruzzo, 2001.

- F. Cambi, C. Fiorentini, F. Gori, *L'arcipelago dei saperi. Progettazione curricolare e percorsi didattici nella scuola dell'autonomia. II Itinerari di sperimentazione in classe*, Le Monnier, Firenze, 2001.
- P. Conti, C. Fiorentini, G. Zunino, *Conoscere il mondo. Esplorare, e scoprire le cose, il tempo e la natura*, Azzano S. Paolo, edizioni Junior, 2005.
- C. Fiorentini, E. Aquilini, D. Colombi, A. Testoni, *Leggere il mondo oltre le apparenze. Per una didattica dei concetti fondamentali della chimica*, Roma, Armando 2007.
- G. Cerini, C. Fiorentini, E. Testa (a cura di), *Indicazioni per il curricolo: analisi, proposte, percorsi possibili*, Roma, Editoriale Ciid, 2007.
- D. De Scisciolo, C. Fiorentini, M. Muraglia (a cura di), *Quale scuola per il biennio obbligatorio*, Roma, CIDI, 2008.
- M. D'Onofrio, M. Piscitelli, C. Fiorentini, *Percorsi curricolari di educazione linguistica, matematica e scientifica*, in Dossier Insegnare, 2008, n. 1.
- C. Fiorentini (a cura di), *Il curricolo verticale*, Bolzano, Rassegna, 2008, n. 36.
- C. Fiorentini, E. Testa, (a cura di), *Istruzione professionale. Idee per il curricolo del biennio*, Regione Toscana, CIDI, 2010.
- C. Fiorentini, E. Aquilini, P. Conti, R. Nencini, *Stupirsi, Osservare Concettualizzare. Il curricolo verticale di scienze*, Insegnare, Dossier, 2011.
- . C. Fiorentini, *Rinnovare l'insegnamento delle scienze Aspetti storici, epistemologici, psicologici, pedagogici e didattici*, Aracne, Roma 2018.

Carlo Fiorentini